



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritara 6: Educație și competențe
Titlul proiectului: *Măsuri integrate de îmbunătățire a accesului la educație al copiilor din școli defavorizate*
Cod proiect: POCU/74/6/18/106615
Beneficiar: Asociația Telefonul Copilului

METODOLOGIE

de acordare de stimulente în cadrul
Programului "Premiem performanțele ridicate"

Ianuarie 2020

Informații privind programul "Premiem performanțele ridicate"

Proiectul intitulat *Măsuri integrate de îmbunătățire a accesului la educație al copiilor din școli defavorizate* prevede în cadrul activității A3 - Implementarea strategiei de dezvoltare a personalului didactic din școlile defavorizate, subactivitatea A 3.6., care reprezintă *Desfășurarea programului "Premiem performanțele ridicate"*.

Acest program constituie un stimulent adresat cadrelor didactice participante la programele de formare și dezvoltare profesională și va fi organizat sub forma unei competiții de natură profesională. Stimulentul este acordat în scopul susținerii activităților practice ale cadrelor didactice și consolidării competențelor obținute în componenta teoretică a activităților de formare și de dezvoltare de competențe.

Activitatea specifică reprezentată de desfășurarea acestui program contribuie la realizarea obiectivului care urmărește abilitarea a 95 de cadre didactice și membri ai echipelor de sprijin pentru dezvoltarea și promovarea de servicii educaționale de calitate care să asigure accesul egal la educație al elevilor proveniți din grupuri dezavantajate. Totodată, sprijinul va contribui la punerea în practică a competențelor transversale dobândite în cadrul procesului de formare profesională specifică, oferită în cadrul proiectului.

Sprijinul promovat prin programul "Premiem performanțele ridicate" se constituie sub forma unei subvenții financiare cu destinația de a oferi resurse în implementarea programului personal de dezvoltare profesională.

Informații privind competiția de premiere

Competiția prin care proiectul urmărește să premieze performanța profesională este organizată și se desfășoară în conformitate cu prezenta metodologie, elaborată în acest scop. Metodologia stabilește





criteriile de performanță profesională în baza cărora 15 cadre didactice, selectate semestrial din cele 4 școli, vor beneficia de stimulente acordate în valoare de 445 lei/luna.

Cadrele didactice care vor lua parte la competiția prin care proiectul urmărește să premieze performanța profesională vor depune în termenul stabilit un dosar de candidatură. Dosarul de candidatură va fi evaluat în ceea ce privește condițiile minimale de eligibilitate, precum și în ceea ce privește gradul îndeplinirii criteriilor de performanță stabilite prin această metodologie.

Dosarele vor fi evaluate de către comisia de evaluare, numită prin decizia managerului de proiect.

Calendarul competiției

Competiția de premiere a performanței cadrelor didactice participante la programele de formare și dezvoltare profesională este organizată semestrial, pe durata proiectului, începând cu primul semestru complet după finalizarea cursurilor de formare profesională, mai precis semestrul I al anului școlar 2019 – 2020. Competiția va fi lansată la începutul fiecărui semestru.

Lansarea competiției va avea loc prin publicarea anunțului privind competiția.

Calendarul detaliat al competiției este următorul.

Activitatea	Data sau termenul prevăzut	Observații
1. Depunerea dosarului de candidatură	în cel mult 4 săptămâni de școală după începerea semestrului	se acordă un interval de timp mai lung astfel încât, cadrul didactic să poată decide în mod realist dacă participă sau nu
2. Evaluarea eligibilității candidatului înscris (evaluarea eligibilității dosarului) și publicarea rezultatelor evaluării eligibilității	în cel mult 2 săptămâni de la încheierea perioadei de depunere a dosarelor	
3. Depunerea portofoliului care conține dovezile performențelor profesionale realizate de către candidat	cu cel mult 1 săptămână înainte de finalizarea semestrului școlar	candidatul are la dispoziție timp pentru a aduna dovezile materiale ale performențelor profesionale realizate
4. Evaluarea portofoliilor depuse și stabilirea ierarhiei dosarelor depuse, pe bază de punctaj	în termen de cel mult 2 săptămâni după depunerea portofoliilor	evaluarea se va realiza utilizând instrumentele ce vor fi elaborate și publicate din timp
1. 5. Realizarea selecției celor 15 cadre didactice care urmează să fie premiate și publicarea rezultatelor selecției	în termen de cel mult 2 săptămâni după depunerea portofoliilor	



Condiții de eligibilitate

La competiția prin care proiectul urmărește să premize performanța profesională pot participa cadrele didactice care îndeplinesc, în mod cumulativ, următoarele condiții de eligibilitate:

- a) sunt angajate cu contract de muncă pe perioada determinată sau nedeterminată la școlile selectate în proiect: Liceul Tehnologic *Francisc Neuman* Arad, Școala Gimnazială *Gheorghe Popovici* Apateu, Școala Gimnazială *Olosz Lajos* Adea sau Școala Gimnazială Țipar;
- b) își desfășoară activitatea didactică pe perioada întregului semestru (semestrul în care ia parte la competiție) la școala de proveniență;
- c) au participat la programele de dezvoltare profesională, în cadrul proiectului;
- d) au elaborat și aplică planul propriu de dezvoltare profesională (sub forma unui mini-proiect de practică)
- e) nu sunt angajate prin contract de muncă în funcții retribuite din resursele proiectului

Conținutul dosarului de înscriere în competiție

Dosarul de candidatură va conține următoarele documente:

- a) scrisoare de candidatură/formular de aplicare (conform Modelului anexat)
- b) adeverință privind calitatea de cadru didactic la una din școlile selectate în proiect și din care rezultă că își desfășoară activitatea didactică pe toată perioada semestrului respectiv
- c) copie după cartea de identitate
- d) copia Planului de dezvoltare profesională (mini-proiectul de practică)

Procedura de acces la competiție și selecție

Procedura de selecție va asigura șanse egale tuturor participanților eligibili care se înscriu în competiție. În acest sens sunt formulate criteriile de evaluare și de selecție care să nu avantajeze profesorii de o anumită disciplină.

Procedura de înscriere în competiție și selecția candidaților presupune parcurgerea următorilor pași:

2. Publicarea informațiilor necesare în vederea înscrierii în competiție
3. Întocmirea dosarului de înscriere la competiție de către cei interesați
4. Depunerea dosarului la ISJ Arad în termenul prevăzut de calendar
5. Evaluarea eligibilității candidatului înscris
6. Evaluarea performanțelor profesionale dovedite prin documentele conținute în portofoliul candidatului (portofoliu depus la termenul prevăzut de calendar)
7. Realizarea selecției celor 15 cadre didactice care urmează să fie premiate
8. Publicarea rezultatelor selecției
9. Realizarea premierii și diseminarea rezultatelor

Criterii de evaluare și selecție a beneficiarilor





Evaluarea dosarelor de înscriere la competiție se realizează în două etape.

Prima etapă constă în verificarea eligibilității, respectiv, corespondența dosarului depus cu condițiile de eligibilitate prezentate la punctul **Conținutul dosarului de înscriere în competiție**.

A doua etapă de evaluare constă în aprecierea performanțelor profesionale dovedite prin documentele ce alcătuiesc portofoliul candidatului. Performanțele dovedite trebuie să fie în corespondență cu criteriile de performanță prezentate în **Anexa** la această metodologie.

Performanțele profesionale se realizează și se manifestă în timp. Pentru a se putea proba aceste performanțe, cadul didactic înscris la competiție are la dispoziție un anumit număr de săptămâni de școală, de la depunerea candidaturii până la finalul semestrului, timp în care pune în aplicare planul de dezvoltare profesională individuală, valorificând în acest fel (și) formarea profesională de care a beneficiat în cadrul proiectului.

Performanțele profesionale trebuie corelate cu progresul școlar al elevilor din clasele pe care candidatul le conduce. Progresul școlar înseamnă, pe lângă rezultatele la învățătură ale elevilor și progres în ceea ce privește:

- abilități și deprinderi ale elevilor
- îmbunătățirea comportamentului elevilor
- îmbunătățirea unor calități caracteriale ale elevilor (spre exemplu: punctualitatea, ascultarea, hărnicia, intrajutorarea etc.)

Dovada progresului, înțeles în acest sens mai larg, se referă la întregul colectiv de elevi, nu la un anumit caz izolat, deci nu la performanța individuală a unor elevi.

Portofoliul candidatului

Portofoliul candidatului este compus dintr-un proiect (mini-proiect) individual de dezvoltare profesională ce cuprinde și partea aplicativă a competențelor transversale dobândite în timpul participării la programele de formare profesională oferite prin proiect și la care profesorul a luat parte.

În consecință, portofoliul candidatului va trebui să probeze felul în care aceste competențe transversale sunt prezente în activitatea didactică cotidiană și contribuie la obținerea unei performanțe superioare. Performanța cadrului didactic va fi asociată și corelată cu progresul elevilor pe care acesta îi conduce.

În același timp, portofoliul candidatului va prezenta informații referitoare la modul în care sprijinul financiar este utilizat de către beneficiar în scopul asigurării unor resurse necesare în activitatea didactică a acestuia.

În concordanță cu criteriile de performanță, descriptorii de performanță asociați, respectiv cu nivelurile de performanță definite și prezentate în Anexă, portofoliul candidatului va conține, după caz, următoarele (tipuri de) documente.

1. Domeniul competențelor metodologice		
Descriptor de performanță	Indicatori ai nivelului de performanță (maximă)	Elemente de portofoliu recomandate
Profesorul susține ore de interes pentru elevi la disciplina sa. Activizarea este firească,	a) Media semestrială a elevilor are distribuție normală. b) Nu au existat absențe	a) statistica notelor (mediilor) elevilor b) statistica absențelor pe



elevii lucrează mult în grupe sau individual. Elevii nu absentează nemotivat de la orele profesorului.	nemotivate ale elevilor la orele profesorului. c) La cel puțin jumătate din orele profesorului elevii lucrează în grupe	semestru c) proiecte de lecții care dovedesc folosirea activității pe grupe a elevilor
Profesorul folosește la orele sale o gamă variată de strategii pe care le prevede în proiectele sale didactice. Strategiile urmăresc, în mod personalizat, învățarea la elevi. Profesorul predă elevilor săi strategii de învățare (gândire critică, metacogniție, strategii de lectură etc.)	d) În proiectele didactice sunt prevăzute strategii diferite care urmăresc învățarea la elevi. e) Elevii învață sistematic despre gândirea critică. f) Elevii învață sistematic prelucrarea textelor specifice disciplinei	d) proiecte de lecții care descriu pe scurt strategiile utilizate, inclusiv elemente de gândire critică f) copii ale unor texte autentice utilizate de profesor
Profesorul organizează activități extra-curriculare diverse, la care elevii participă cu plăcere. Unele activități au loc în afara școlii. Activitățile au obiective educative clare, nu doar petrecerea timpului liber.	g) Semestrial sunt organizate cel puțin 3 activități extracurriculare. h) Cel puțin de două ori, aceste activități se desfășoară (și) în afara școlii.	g, h) dovezi ale activităților extracurriculare: fotografii, articole, aprecieri etc.
2. Domeniul competențelor de comunicare și relaționare		
Profesorul cultivă un limbaj ales și contribuie la dezvoltarea vocabularului și al limbajului elevilor. Relațiile sale cu elevii sunt bazate pe respect reciproc. Profesorul respectă valorile culturale ale elevilor, indiferent de apartenența etnică a acestora.	i) Există în proiectele didactice sarcini de învățare a vocabularului, cel puțin săptămânal. j) Elevii au ocazii să își manifeste cultura lor de proveniență în activități curriculare și extracurriculare	i) copii ale proiectelor didactice j) schița activităților extracurriculare
Profesorul are întâlniri periodice cu părinții elevilor săi. Întâlnirile sunt constructive, iar părinții participă activ la diferite evenimente din viața școlii. În afara "ședințelor cu părinții", profesorul găsește și alte forme de întâlnire cu părinții.	k) Profesorul are întâlniri lunare cu părinții clasei sale (dacă este diriginte) l) Profesorul a organizat cel puțin 2 activități (în afara ședințelor cu părinții) la care au participat activ și părinții	k, l) procese verbale ale ședințelor
Profesorul participă activ la întâlnirile de lucru ale colectivelor sau comisiilor din școală. Cultivă relații corecte cu colegii și cu directorii școlii. Contribuie la activitățile de informare (a elevilor și părinților) și la mediatizarea evenimentelor însemnate.	m) Profesorul face dovada participării la cel puțin 4 activități în comisii, pe semestru.	m) procese verbale sau alte dovezi ale participării
3. Domeniul de competență al evaluării progresului elevilor		

Profesorul recurge frecvent la evaluarea formativă. Folosește în acest scop diverse instrumente și alege forme variate pentru a orienta evaluarea spre susținerea învățării. Itemii de evaluare sunt formulați corect.	n) Profesorul prezintă un raport relevant și convingător privind modul în care utilizează evaluarea formativă la orele sale.	n) scurt raport de autoapreciere
Profesorul folosește instrumente de evaluare formativă și sumativă dintr-o gamă largă. Profesorul pune accent și pe ceea ce știu elevii să facă, nu doar pe ceea ce nu știu. Profesorul ține evidența greșelilor tipice.	o) Profesorul are o evidență la zi a greșelilor tipice. p) Temele de casă sunt verificate periodic, cel puțin săptămânal.	o) scurt raport de autoapreciere, cu referiri la aspectele privind greșelile tipice, respectiv temele
Profesorul urmărește activitatea independentă sau cea în grup și ajută elevii la realizarea sarcinilor de învățare. Feedback-ul este utilizat permanent, inclusiv la evaluarea temelor de casă sau a sarcinilor de învățare formulate pe termen mai lung (spre exemplu, la mini-proiecte sau lucrări de portofoliu etc.)	q) Elevii au un portofoliu bogat cu lucrările realizate, verificat de profesor.	p) copii ale unor elemente de portofoliu al elevilor
4. Domeniul competențelor psiho-sociale		
Profesorul conduce clasele de elevi unde lucrează în mod asertiv, aplicând reguli stabilite de comun acord și care sunt respectate. Conflictele sunt prevenite, sau rezolvate la timp. Profesorul este consecvent în ceea ce privește respectarea convențiilor stabilite.	r) În clasele unde lucrează profesorul nu au fost semnalate conflicte	r) scurt raport al dirigintelui
Profesorul include în activitățile de învățare elevii cu cerințe speciale. Sarcinile date acestor elevi sunt adecvate la posibilitățile lor și se oferă sprijin direct și nemijlocit de către profesor dar și de către ceilalți elevi.	s) Există în clasă elevi cu cerințe speciale cărora li se aplică programe individuale de învățare pe întregul parcurs al semestrului	s) copii ale programelor individuale
Profesorul întreprinde acțiuni concrete în vederea reducerii oricărei forme de violență. Urmărește fenomenul de	t) Profesorul a organizat cel puțin 3 acțiuni dedicate reducerii violenței și a bullying-ului.	t) dovezi ale acestor acțiuni: poze, aprecieri, descrieri etc.



bullying în școală și ajută elevii în creșterea stimei de sine a acestora.		
--	--	--

Modalitatea de monitorizare a îndeplinirii condițiilor de acces și utilizare

În cazul fiecărei candidaturi, îndeplinirea condițiilor de acces este verificată și evaluată, ca parte a procesului de selecție. Evaluarea îndeplinirii condițiilor de acces este în sarcina comisiei de evaluare ce va fi numită de managerul de proiect și reprezintă evaluarea eligibilității candidaturii.

În ceea ce privește îndeplinirea condițiilor de utilizare a sprijinului acordat, monitorul – școală, respectiv formatorul (formatorii) care au gestionat programul de formare vor urmări activitățile la care s-a angajat candidatul prin proiectul său individual de dezvoltare profesională, respectiv prin elementele sale de portofoliu, cu ajutorul cărora candidatul documentează progresul elevilor săi.

Utilizarea sprijinului acordat prin competiția "Premiile performanțelor ridicate" va însemna realizarea unei valori adăugate la prestația didactică, printr-o contribuție la resursele necesare obținerii performanței ridicate. Astfel, prin mini-proiectul de practică, parte a scrisorii de intenție de participare, candidatul se angajează la realizarea unor activități de învățare și formare destinate elevilor săi și arată felul în care sprijinul financiar pentru care concurează va fi investit în acest scop.



ANEXĂ
la
Metodologia de acordare de stimulente
în cadrul
Programului "Premii performanțele ridicate"

CRITERII DE PERFORMANȚĂ PROFESIONALĂ

Criteriile de performanță profesională prezentate mai jos sunt elaborate în vederea punerii în aplicare a Metodologiei de acordare a stimulentei în cadrul Programului "Premii performanțele ridicate". Criteriile de performanță corespund standardelor ocupației de profesor în învățământul preuniversitar, standarde definite pe domenii de competență specifică ocupației/profesiei de profesor.

Denumirea de profesor înseamnă în cadrul acestei metodologii *profesor pentru învățământul primar* sau *profesor pentru învățământul gimnazial*.

Performanța asociată unui domeniu de competență, respectiv unei competențe specifice (sau unui set de competențe specifice) este descrisă prin descriptori de performanță care să poată fi cuantificați.

Criteriile de performanță sunt formulate cu referire la 4 domenii de competență, detaliate fiecare în câte 3 seturi de competențe specifice.

1. Domeniul de competență: competențe metodologice	
Competențe specifice	Descriptori de performanță
M1. Organizarea atractivă a activităților didactice în cadrul curriculumului oficial	Profesorul susține ore de interes pentru elevi la disciplina sa. Activizarea este firească, elevii lucrează mult în grupe sau individual. Elevii nu absentează nemotivat de la orele profesorului.
M.2. Utilizarea adaptată a diverselor strategii de învățare	Profesorul folosește la orele sale o gamă variată de strategii pe care le prevede în proiectele sale didactice. Strategiile urmăresc, în mod personalizat, învățarea la elevi. Profesorul predă elevilor săi strategii de învățare (gândire critică, metacogniție, strategii de lectură etc.)
M.3. Organizarea atractivă a activităților didactice extracurriculare	Profesorul organizează activități extra-curriculare diverse, la care elevii participă cu plăcere. Unele activități au loc în afara școlii. Activitățile au obiective educative clare, nu doar petrecerea timpului liber.
2. Domeniul de competență: competențe de comunicare și relaționare	
Competențe specifice	Descriptori de performanță

C.1. Dezvoltarea de relații profesor - elev de bună calitate	Profesorul cultivă un limbaj ales și contribuie la dezvoltarea vocabularului și al limbajului elevilor. Relațiile sale cu elevii sunt bazate pe respect reciproc. Profesorul respectă valorile culturale ale elevilor, indiferent de apartenența etnică a acestora.
C.2. Cooperarea eficientă cu părinții	Profesorul are întâlniri periodice cu părinții elevilor săi. Întâlnirile sunt constructive, iar părinții participă activ la diferite evenimente din viața școlii. În afara "ședințelor cu părinții", profesorul găsește și alte forme de întâlnire cu părinții.
C.3. Îmbunătățirea mediului comunicațional al școlii	Profesorul participă activ la întâlnirile de lucru ale colectivelor sau comisiilor din școală. Cultivă relații corecte cu colegii și cu directorii școlii. Contribuie la activitățile de informare (a elevilor și părinților) și la mediatizarea evenimentelor însemnate.
3. Domeniul de competență: competențe de evaluare a progresului elevilor	
Competențe specifice	Descriptori de performanță
E.1. Utilizarea curentă a evaluării formative pentru învățare	Profesorul recurge frecvent la evaluarea formativă. Folosește în acest scop diverse instrumente și alege forme variate pentru a orienta evaluarea spre susținerea învățării. Itemii de evaluare sunt formulați corect.
E.2. Utilizarea și valorificarea unor instrumente de evaluare adecvate	Profesorul folosește instrumente de evaluare formativă și sumativă dintr-o gamă largă. Profesorul pune accent și pe ceea ce știu elevii să facă, nu doar pe ceea ce nu știu. Profesorul ține evidența greșelilor tipice.
E.3. Monitorizarea progresului elevilor prin metode variate	Profesorul urmărește activitatea independentă sau cea în grup și ajută elevii la realizarea sarcinilor de învățare. Feedback-ul este utilizat permanent, inclusiv la evaluarea temelor de casă sau a sarcinilor de învățare formulate pe termen mai lung (spre exemplu, la mini-proiecte sau lucrări de portofoliu etc.)
4. Domeniul de competență: competențe psiho-sociale	
Competențe specifice	Descriptori de performanță
PS.1. Manifestarea comportamentului asertiv	Profesorul conduce clasele de elevi unde lucrează în mod asertiv, aplicând reguli stabilite de comun acord și care sunt respectate. Conflictele sunt prevenite, sau rezolvate la timp. Profesorul este consecvent în ceea ce privește respectarea convențiilor stabilite.
PS.2. Adecvarea activității educative în cazul elevilor cu nevoi speciale	Profesorul include în activitățile de învățare elevii cu cerințe speciale. Sarcinile date acestor elevi sunt adecvate la posibilitățile lor și se oferă sprijin direct și nemijlocit de către profesor dar și de către ceilalți elevi.
PS.3. Sprijinirea acțiunilor de reducerea agresivității și violenței în mediul școlar	Profesorul întreprinde acțiuni concrete în vederea reducerii oricărei forme de violență. Urmărește fenomenul de bullying în școală și ajută elevii în creșterea stimei de sine a acestora.

În conformitate cu această structură, nivelul de performanță va fi exprimat și cuantificat prin 12 indicatori, corespunzători celor 12 seturi de competențe specifice. Fiecare indicator aparținând acestui set de 12 competențe profesionale specifice va avea atașate 3 niveluri posibile de corespondență:

Nivelul 1: performanță peste așteptări

Nivelul 2: performanță corespunzătoare așteptării

Nivelul 3: performanță sub așteptări

Astfel, performanța cadrului didactic va fi descrisă și evaluată pe 12 paliere. În fiecare dintre acestea se va aprecia gradul în care competențele corespunzătoare se manifestă prin rezultate "măsurabile". În acest scop, la fiecare descriptor și pentru fiecare nivel de performanță sunt formulate mai mulți indicatori, în total un număr de 20, diferențiați, pe cele trei niveluri de performanță.

În vederea aprecierii cât mai obiective a încadrării la un anumit nivel de performanță, utilizarea indicatorilor presupune prezentarea unor dovezi depuse în portofoliul candidatului. Elaborarea, respectiv colectarea acestor dovezi cade în sarcina candidatului dar și în sarcina monitorului din școala respectivă. Astfel, candidatul care și-a exprimat intenția de a participa la competiție se va îngriji ca pe parcursul semestrului să adune în portofoliul său documente sau alte dovezi materiale care confirmă performanțele sale, corespunzător indicatorilor prezentați.

Pentru autoevaluarea nivelului competențional se va utiliza un chestionar standardizat, aplicabil fiecărui profesor care se înscrie în competiție.

Tabelul de mai jos detaliază nivelul de performanță cu referire la setul de indicatori propuși.

Competența specifică	Descriptor de performanță	Nivelul de performanță		
		Peste așteptări	Corespunzător așteptării	Sub așteptări
M 1	Profesorul susține ore de interes pentru elevi la disciplina sa. Activizarea este firească, elevii lucrează mult în grupe sau individual. Elevii nu absentează nemotivat de la orele profesorului.	a)Media semestrială a elevilor are distribuție normală. b)Nu au existat absențe nemotivate ale elevilor la orele profesorului. c)La cel puțin jumătate din orele profesorului elevii lucrează în grupe	a)2/3 din elevii clasei au media semestrială sub 7. b)Au existat cel mult 3 absențe nemotivate la orele profesorului. c)Elevii lucrează în grupe doar ocazional.	a)Jumătate din elevii clasei are media semestrială sub 7. b)Au existat mai mult de 3 absențe nemotivate la orele profesorului. c)Elevilor nu li se cere să lucreze în grupe.
M 2	Profesorul folosește la orele sale o gamă variată de strategii ¹ pe care le prevede în proiectele sale didactice. Strategiile urmăresc, în mod personalizat, învățarea la elevi. Profesorul predă elevilor săi strategii de învățare (gândire critică, metacogniție, strategii de lectură etc.)	d)În proiectele didactice sunt prevăzute strategii diferite care urmăresc învățarea la elevi. e)Elevii învață sistematic despre gândirea critică. f)Elevii învață sistematic prelucrarea textelor specifice disciplinei	d)În proiectele didactice nu sunt prevăzute strategii care urmăresc învățarea la elevi. e)Elevii învață ocazional despre gândirea critică. f)Elevii învață ocazional prelucrarea textelor specifice disciplinei	d)Profesorul nu elaborează strategii didactice. e)Elevii nu învață despre gândirea critică. f)Elevii nu învață prelucrarea textelor specifice disciplinei
M 3	Profesorul organizează activități extra-curriculare diverse, la care elevii participă cu plăcere. Unele activități au loc în afara școlii. Activitățile au obiective educative clare, nu doar petrecerea timpului liber.	g)Semestrial sunt organizate cel puțin 3 activități extracurriculare. h)Cel puțin de două ori, aceste activități se desfășoară (și) în afara școlii.	g)Semestrial sunt organizate mai puțin de 3 activități extracurriculare. h)Una din aceste activități se desfășoară (și) în afara școlii.	g) Nu sunt organizate activități extracurriculare pe parcursul semestrului h)Nu sunt organizate activități în afara școlii.
	Profesorul cultivă un limbaj ales și contribuie la dezvoltarea vocabularului și al	ii) Există în proiectele didactice sarcini de învățare a vocabularului, cel puțin	i) Există în proiectele didactice, ocazional, sarcini de învățare a vocabularului.	i) Nu există în proiectele didactice sarcini de învățare a vocabularului.

C 1	limbajului elevilor. Relațiile sale cu elevii sunt bazate pe respect reciproc. Profesorul respectă valorile culturale ale elevilor, indiferent de apartenența etnică a acestora.	săptămânal. j) Elevii au ocazii să își manifeste cultura lor de proveniență în activități curriculare și extracurriculare	j) Elevii au ocazii să își manifeste cultura lor de proveniență în activități extracurriculare	j) Elevii nu au ocazii să își manifeste cultura lor de proveniență nici în activități curriculare și nici extracurriculare
C 2	Profesorul are întâlniri periodice cu părinții elevilor săi. Întâlnirile sunt constructive, iar părinții participă activ la diferite evenimente din viața școlii. În afara "ședințelor cu părinții", profesorul găsește și alte forme de întâlnire cu părinții.	k) Profesorul are întâlniri lunare cu părinții clasei sale (dacă este diriginte) l) Profesorul a organizat cel puțin 2 activități (în afară ședințelor cu părinții) la care au participat activ și părinții	k) Profesorul are întâlniri cu părinții clasei sale (dacă este diriginte) l) Profesorul a organizat o singură activitate (în afară ședințelor cu părinții) la care au participat activ și părinții	k) Profesorul are o singură întâlnire pe semestru cu părinții clasei sale (dacă este diriginte) l) Profesorul nu a organizat activități (în afară ședințelor cu părinții) la care au participat activ și părinții
C 3	Profesorul participă activ la întâlnirile de lucru ale colectivelor sau comisiilor din școală. Cultivă relații corecte cu colegii și cu directorii școlii. Contribuie la activitățile de informare (a elevilor și părinților) și la mediatizarea evenimentelor însemnate.	m) Profesorul face dovada participării la cel puțin 4 activități în comisii, pe semestru.	m) Profesorul face dovada participării la cel puțin 2 activități în comisii, pe semestru	m) Profesorul face dovada participării la doar o activitate în comisii, pe semestru
E 1	Profesorul recurge frecvent la evaluarea formativă. Folosește în acest scop diverse instrumente și alege forme variate pentru a orienta evaluarea spre susținerea învățării. Itemii de evaluare sunt formulați corect.	n) Profesorul prezintă un raport relevant și convingător privind modul în care utilizează evaluarea formativă la orele sale.	n) Profesorul prezintă un raport satisfăcător privind modul în care utilizează evaluarea formativă la orele sale.	n) Profesorul prezintă un raport nesatisfăcător privind modul în care utilizează evaluarea formativă la orele sale.
E 2	Profesorul folosește instrumente de evaluare formativă și sumativă dintr-o gamă largă. Profesorul pune accent și pe ceea ce știu elevii să facă, nu doar pe ceea ce nu știu. Profesorul ține evidența greșelilor tipice.	o) Profesorul are o evidență la zi a greșelilor tipice. p) Temele de casă sunt verificate periodic, cel puțin săptămânal.	o) Profesorul are o evidență ocazională a greșelilor tipice. p) Temele de casă sunt verificate ocazional pe parcursul semestrului.	o) Profesorul nu are o evidență a greșelilor tipice. p) Temele de casă nu sunt verificate, decât foarte rar.
E 3	Profesorul urmărește activitatea independentă sau cea în grup și ajută elevii la realizarea sarcinilor de învățare. Feedback-ul este utilizat permanent, inclusiv la evaluarea temelor de casă sau a sarcinilor de învățare formulate pe termen mai lung (spre	q) Elevii au un portofoliu bogat cu lucrările realizate, verificat de profesor.	q) Elevii au un portofoliu modest cu lucrările realizate, verificat de profesor.	q) Elevii au un portofoliu bogat cu lucrările realizate, verificat de profesor.

	exemplu, la mini-proiecte sau lucrări de portofoliu etc.)			
PS 1	Profesorul conduce clasele de elevi unde lucrează în mod asertiv, aplicând reguli stabilite de comun acord și care sunt respectate. Conflictele sunt prevenite, sau rezolvate la timp. Profesorul este consecvent în ceea ce privește respectarea convențiilor stabilite.	r) În clasele unde lucrează profesorul nu au fost semnalate conflicte	r) În clasele unde lucrează profesorul au fost semnalate foarte puține conflicte	r) În clasele unde lucrează profesorul conflictele sunt frecvente
PS 2	Profesorul include în activitățile de învățare elevii cu cerințe speciale. Sarcinile date acestor elevi sunt adecvate la posibilitățile lor și se oferă sprijin direct și nemijlocit de către profesor dar și de către ceilalți elevi.	s) Există în clasă elevi cu cerințe speciale cărora li se aplică programe individuale de învățare pe întregul parcurs al semestrului	s) Există în clasă elevi cu cerințe speciale cărora li se aplică programe individuale de învățare în mod ocazional și cu ajutor din partea profesorului de sprijin (dacă există în școală)	s) Există în clasă elevi cu cerințe speciale, dar ni li se aplică programe individuale de învățare.
PS 3	Profesorul întreprinde acțiuni concrete în vederea reducerii oricărei forme de violență. Urmărește fenomenul de bullying în școală și ajută elevii în creșterea stimei de sine a acestora.	t) Profesorul a organizat cel puțin 3 acțiuni dedicate reducerii violenței și a bullying-ului.	t) Profesorul a organizat o acțiune dedicată reducerii violenței și a bullying-ului.	t) Profesorul nu a organizat acțiuni dedicate reducerii violenței și a bullying-ului.